

Projet éducatif de l'École Sainte Bernadette

Qui sommes nous ?

Créée à l'initiative d'un groupe de parents, l'École Sainte Bernadette est avant tout une école au service des familles. Elle est gérée par une association à but non lucratif, l'ABCD'E (l'Association Bigourdane Culturelle D'Education), dont le fonctionnement est déterminé par ses statuts, elle comprend un conseil d'administration et un président.

Le fonctionnement quotidien de l'école est assuré par son directeur, il est l'interlocuteur privilégié des familles, il rend compte au conseil d'administration.

Les parents qui inscrivent leurs enfants à l'École Sainte Bernadette, ainsi que l'ensemble des intervenants, salariés ou bénévoles, doivent impérativement adhérer à l'ensemble du projet éducatif.

Quel est notre projet éducatif ?

L'objectif principal recherché par notre école est l'épanouissement de chaque enfant qui lui est confié, en développant chez lui les qualités morales et spirituelles qui lui seront utiles tout au long de sa vie en lui conférant une vraie liberté.

Pour y parvenir, notre école privilégie les méthodes pédagogiques classiques éprouvées par le temps, des méthodes rigoureuses particulièrement favorables au développement de l'intelligence et du caractère.

Pour être pleinement cohérent, le projet comprend aussi une formation chrétienne.

Quel est le fonctionnement de notre école ?

L'association ABCD'E gère les aspects légaux et financiers de l'École. Elle choisit le directeur en fonction de ses aptitudes et compétences.

Le directeur propose à l'association le choix des enseignants, les dirige et les évalue. C'est le conseil d'administration de l'association qui procède à leurs embauches.

Interlocuteur privilégié des familles, le directeur a en charge le fonctionnement quotidien de l'école. Il fait le choix des manuels et du rythme scolaire en accord avec le conseil d'administration de l'association. Il veille au respect légal de l'apprentissage du socle commun des connaissances.

Il veille aussi à la formation des maîtres, à la qualité de l'enseignement dispensé et à la qualité de la gestion de l'École dans tous les domaines, en s'appuyant sur un système de certification de la qualité.

Le Directeur rend compte de sa gestion au conseil d'administration de l'association qui en vérifie la conformité avec le projet éducatif et sa mise en œuvre.

Notre Projet repose sur 5 piliers fondamentaux :

1. Une formation intellectuelle de qualité

Les méthodes d'apprentissage mises en œuvre permettent une acquisition durable des connaissances. En effet, le maître (ou la maîtresse) cherche à bâtir l'acquisition de nouvelles connaissances sur celles précédemment acquises, qu'il réactive en montrant qu'elles sont utiles, et qu'il enrichit.

L'équipe pédagogique consacre un effort particulier à la conservation des mêmes méthodes d'apprentissage d'une année sur l'autre, afin d'assurer une progression continue et cohérente.

L'enseignement est progressif et structuré, ordonné du simple au complexe, du concret à l'abstrait. Il privilégie les méthodes pluri-sensorielles et analytiques, offre des bases scolaires solides en lecture, écriture, orthographe et calcul, favorise l'observation, la mémoire et la réflexion.

1.1. Idées générales

D'une manière générale, les programmes de l'École Sainte Bernadette sont établis en référence à ceux de l'Éducation Nationale.

L'École se donne une double mission pour la formation intellectuelle:

- apprendre à bien lire, écrire, compter et calculer à ses élèves, socle sur lequel repose toute la formation ultérieure. L'acquisition de ces fondamentaux, raison d'être de l'enseignement primaire, constitue l'un des objectifs majeurs de l'École.
- donner aux enfants les premiers éléments de culture générale en français, histoire, géographie et sciences.

Pour remplir cette double mission, l'École met en œuvre une pédagogie classique :

- analytique ;
- faisant travailler la réflexion, la mémoire, l'imagination, afin d'acquérir la possibilité de poser un jugement personnel sain, ferme et motivé ;
- basée sur la répétition, condition d'une bonne assimilation pour la majorité des enfants : « Cent fois sur le métier remettez votre ouvrage » ;

- l'enfant ne construit pas lui-même ses apprentissages, il n'a pas à deviner la science, mais la reçoit du maître ou de la maîtresse et se l'approprié.

1.2. Applications concrètes

Lecture – écriture :

- L'apprentissage de la lecture est entièrement syllabique. Il commence dès la grande section de maternelle par l'apprentissage des lettres et de certaines associations simples (b-a-ba). La lecture à voix haute est régulière.
- L'apprentissage de l'écriture se fait conjointement à celui de la lecture, le geste constituant l'intermédiaire privilégié pour ancrer une information et développer l'attention.

Le Français :

- L'acquisition de l'orthographe se fait par la pratique des dictées (plusieurs par semaine), préparées ou non. Les textes sont choisis pour élever l'esprit des enfants et travailler les acquis.

Parallèlement, le maître ou la maîtresse donne des exercices d'analyse grammaticale et logique, de conjugaison et de grammaire.

Les enfants apprennent également à composer des rédactions soignées.

Les poésies, apprises à la maison et récitées en classe, sont fréquentes, avec le souci de faire apprendre de beaux textes.

Les élèves sont encouragés à la lecture d'œuvres classiques de la langue française.

Mathématiques :

leur étude développe le raisonnement (arithmétique et problèmes), la mémoire (calcul mental) et le soin (géométrie). Les tables, les formes géométriques, les règles de calcul, etc. sont apprises par cœur.

Culture générale :

- L'enseignement de l'histoire est chronologique, et celui de la géographie classique.

- Les sciences développent la capacité d'émerveillement de l'enfant et le sens de l'expérience.

- En participant à la musique et au dessin, les élèves développent leur sens artistique.

- Une initiation à l'Anglais est proposée.

- Un usage pondéré de l'outil informatique pourra être envisagé après l'acquisition de la lecture.

L'apprentissage des leçons exige le « par cœur » dans toutes les matières pour nourrir l'intelligence, le langage et la mémoire. La tenue des cahiers est soignée.

Rythmes scolaires :

- Les heures du matin sont réservées à l'étude des matières fondamentales qui nécessitent le plus d'attention et de concentration.

- L'après-midi est consacré aux matières de culture générale et aux activités d'éveil :

musique, dessin, sport, bricolage...

- Un temps d'étude dirigée pour aider à l'apprentissage des leçons pourra être proposé en fin de journée.

Evaluation régulière des élèves par le maître ou la maîtresse dans toutes les matières fondamentales et de culture générale : contrôle continu et de fin de trimestre, carnet de notes trimestriel.

2. Une formation personnalisée

2.1. Idées générales

Comme le montrent différentes études, une approche personnalisée de l'enseignement favorise la réussite scolaire et le développement complet de chaque enfant.

2.2 Applications concrètes

Cette personnalisation nécessite de bien connaître chaque enfant, ses difficultés, son environnement familial et culturel.

Le maître (ou la maîtresse) est le pilier de la formation, il (ou elle) établit une relation de confiance avec chaque élève afin de lui transmettre le savoir.

Grâce à ses petits effectifs, l'Ecole s'adapte au mieux au rythme de chaque enfant. Les objectifs à atteindre sont individualisés par une bonne connaissance de l'élève.

L'éducation différenciée garçons – filles peut aussi être utilisée dans certaines disciplines, pour certains apprentissages.

Un suivi individuel, journalier ou hebdomadaire, sera proposé par le maître ou la maîtresse après concertation avec le directeur, aux parents (ou responsables légaux) dont l'enfant présente une difficulté particulière ou passagère.

Les enfants en grande détresse scolaire ou psychologique se verront proposer un soutien extérieur si les solutions mises en place dans le cadre de l'Ecole n'aboutissent pas à des améliorations significatives.

Tout au long de l'année, des bons points ainsi qu'images seront remis aux élèves en fonction de leurs progrès et résultats; une cérémonie en fin d'année les récompensera.

3. Une formation humaine et morale solide

3.1. Idées générales

L'Ecole Sainte Bernadette éduque au sens de l'effort et du service, à la politesse et à la prévenance. Cette éducation est une préoccupation de tous les instants.

C'est dans le primaire que les bonnes habitudes se prennent : dès tout petit, le jeune écolier aura des temps de silence, de calme. Il développera le goût du travail bien fait, apprendra à respecter le travail des autres, mais aussi à jouer, à se détendre, à ranger, à découvrir. L'Ecole Sainte Bernadette veut donner le goût du Vrai, du Bien et du Beau.

2.2. Applications concrètes

Aussi, l'Ecole vit selon un ensemble de règles (tenue, discipline, repas, etc.) précisées dans le règlement intérieur que les parents (ou responsables légaux) et les enfants sont invités à signer en début d'année, s'engageant ainsi à soutenir la vie de l'école.

Le règlement intérieur est affiché à l'entrée de l'établissement. Il est tenu à jour par le directeur après approbation par le conseil d'administration.

Toute personne intervenant dans l'établissement (bénévole, etc.) doit avoir reçu l'approbation du directeur. De même pour tout objet arrivant de l'extérieur (livre, jeu, matériel...).

Selon le mode de fonctionnement de l'Ecole, il est prévu d'organiser des équipes d'élèves afin de cultiver un esprit de service et de saine camaraderie.

Les temps de repos au sein de l'établissement (récréation, repas) sont aussi des moments importants de partage et d'apprentissage. Toutefois, ces temps de relative autonomie pour les enfants, seront l'objet d'une vigilance toute particulière.

Une évaluation des méthodes pédagogiques sera réalisée régulièrement, l'analyse d'un retour sur expérience permettra si besoin de les adapter.

4. Une formation chrétienne

4.1. Idées générales

Les fondements de l'Ecole Sainte Bernadette sont catholiques, et reposent sur les principes enseignés dans les évangiles.

C'est une dimension incontournable qui assure la parfaite cohérence de l'ensemble du projet éducatif : transmettre le savoir à la lumière de la foi.

En effet, “réussir sa vie” ne se limite pas pour nous à une simple réussite matérielle, mais avant tout à pratiquer les vertus de notre mieux pour rechercher le Salut.

L’Ecole Sainte Bernadette se veut être une école ouverte au monde d’aujourd’hui, ainsi qu’à toutes les familles qui se reconnaissent dans son projet et qui en acceptent les principes et les règlements.

4.2. Applications concrètes

Concrètement, cet idéal chrétien se traduira par la prière quotidienne en classe. Le bénédicité sera récité avant chaque repas.

Un oratoire ou « un coin prière » sera installé dans l’Ecole ou dans les classes.

Ainsi, les enseignants pourront porter les enfants dans leur prière, et les enfants prieront pour leurs enseignants et leur école. Le chant et la louange de Dieu aideront les enfants à vivre leur foi.

Les élèves recevront un ou deux temps (heures ou demi-heures, suivant l’âge) d’instruction religieuse par semaine.

Cette formation s’appuie sur la Sainte Bible, le Catéchisme de l’Eglise Catholique et le parcours reconnu « Les Trois Blancheurs » (approuvé à usage catéchétique en 2014).

La vie de l’école est rythmée par le calendrier liturgique. Les fêtes liturgiques y sont préparées.

5. Une école au service des familles

5.1 Idées générales

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

En adhérant au projet éducatif de notre école, ils s’engagent ainsi à approfondir leur rôle de parent dans une relation de confiance avec les enseignants et la direction pédagogique.

Les parents auront le souci de cultiver un vrai dialogue avec leurs enfants concernant leur scolarité et leur vie à l’école. En effet, les enfants ont un grand besoin de cohérence.

5.2 Applications concrètes

Différents temps de rencontres parents / enseignants seront proposés au cours de l’année, un certain nombre d’outils pédagogiques seront mis à leur disposition.

Au fur et à mesure de la scolarité, les parents pourront, si nécessaire, être amenés à revoir leur organisation familiale afin de l'adapter aux besoins de(s) l'enfant(s) (sommeil, repas, télévision, Internet, jeux vidéo, devoirs scolaires, ...).

Le maître ou la maîtresse est en droit de signaler aux parents des difficultés éventuelles.

Le directeur alertera les parents en cas de difficulté significative, pour rechercher ensemble la meilleure solution.

A mesure de leurs compétences, les parents seront invités à s'associer à la vie et au développement de l'école de leurs enfants.

Réalistes sur la difficulté d'atteindre leur propre vision de la perfection éducative, les parents doivent s'engager à œuvrer pour dépasser les difficultés éventuelles, notamment les divergences de point de vue, dans une démarche constructive, avec le souci premier du Bien Commun, gage de l'unité et de la pérennité du projet.

En effet, qu'il s'agisse de formation intellectuelle, d'éducation morale ou d'enseignement religieux, l'Ecole Sainte Bernadette souhaite rechercher l'équilibre, dans un sens comme dans l'autre : « Autant que, pas plus que », disait saint Ignace de Loyola.

« Développer des têtes biens faites et des cœurs bons dans des corps sains »
Puisse l'Ecole Sainte Bernadette y contribuer, avec l'aide de Dieu.

Sous le patronage de Sainte Bernadette

L'École est placée sous la protection de la sainte de Lourdes.

Née dans une famille où la pauvreté l'empêchait de recevoir une instruction, elle est pourtant choisie par la Sainte Vierge Marie pour être sa confidente et sa messagère, et appelée à une haute vocation. Avec un esprit de sacrifice, de simplicité et d'obéissance, elle répondra à l'appel du Ciel, témoignera des demandes de la Dame, et choisira de grandir en sagesse et en science devant Dieu et devant les hommes. Enfant de la Bigorre, elle reste proche des enfants habitant aujourd'hui le terroir local.

Comme elle, chaque enfant est ainsi invité à partir de là où il est, afin de grandir et de donner le meilleur de lui-même, dans toutes les dimensions sa vie intellectuelle, morale et chrétienne, pour devenir à sa suite un Saint.